



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 19º ROTEIRO

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**ALUNO (A)** \_\_\_\_\_

**TURMA:** 5º ano A, B e C.

**PROFESSORAS:** ROSI MÜLLER, MARIA CAROLINA, CÉLIA E ELZA.

**COMPONENTES CURRICULARES:**

**Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 14 A 18 DE SETEMBRO/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de : 14 A 18 DE SETEMBRO/2020 para concluir essas atividades. Na sexta-feira, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora**

	Assista as videoaula pela televisão no canal 5.2 ou 5.3 diariamente. <b>8:00 às 8:45hr</b> <b>8:45 às 9:30hr</b> <b>9:30 às 10:00hr</b> <b>Ou pelo Youtube: Canal Tv Escola Curitiba quando quiser.</b>
--	---

#### **Língua Portuguesa**

Conteúdo: Gênero textual: Conto “O tamanduá e as formigas” - Livro – Fantasias no olhar – Elias José. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.

Gênero textual: Conto “O tamanduá e as formigas” - Livro – Fantasias no olhar – Elias José. Compreensão e interpretação; Sinais de acentuação.

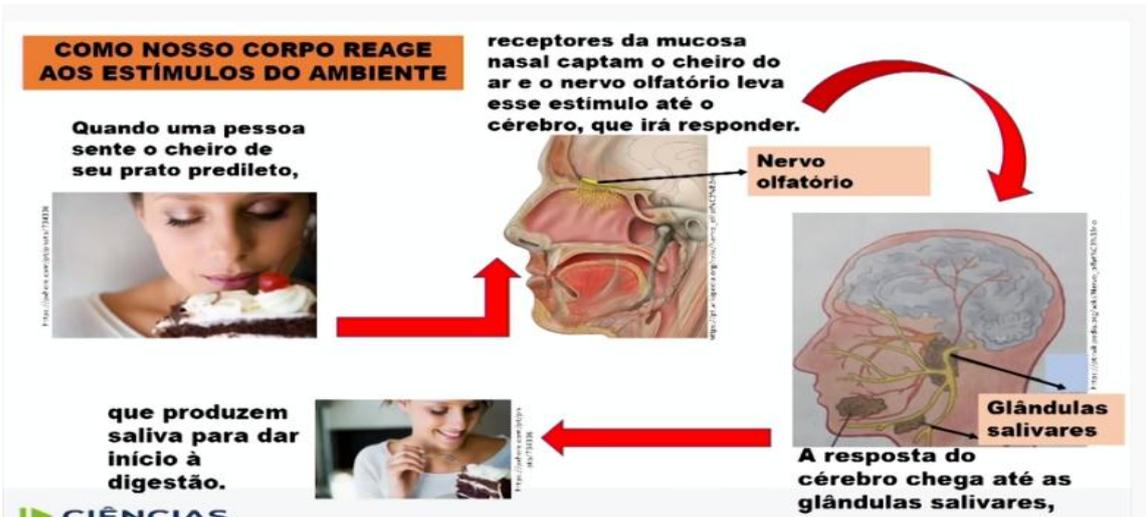
Gênero textual: Fábula – A cigarra e a formiga – Livro – Fábulas e Esopo - Ruth Rocha. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e

<p><b>O que você vai estudar:</b></p>	<p>unidade de apresentação do gênero textual.</p> <p><b>Matemática</b>          Conteúdo: Gráficos de barras ou colunas. Problemas de situações aditivas. Operações fundamentais na resolução de problemas.</p> <p><b>História</b>          Conteúdo: Movimentos sociais, políticos, econômicos e culturais como constitutivos da história da formação social brasileira, destacando o Paraná nesse contexto: Guerra do Contestado e Revolução Federalista.</p> <p><b>Ensino Religioso</b>          Conteúdo: Organizações religiosas (oriental).</p> <p><b>Geografia</b>          Conteúdo: Paisagens naturais e antrópicas: Qualidade ambiental; Diferentes tipos de poluição.</p> <p><b>Ciências</b>          Conteúdo: Sistemas de coordenação: - Sistema nervoso e as tecnologias.</p>																														
<p><b>Como vamos estudar os conteúdos?</b></p>	<p>Faça um pouco por dia, seguindo as datas e as aulas na TV.</p> <p>Preste atenção nos comandos ao lado de cada atividade, que estará indicando COMO você deverá fazer no caderno com cada atividade.</p> <p>Quem está fazendo em folha impressa NÃO precisa fazer no caderno também. Somente na folha. –</p>																														
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>- Faça leitura feita em voz alta dos textos enviados.</p> <p>Grade 3º trimestre 5ºAno</p> <table border="1" data-bbox="367 1545 1516 1859"> <thead> <tr> <th>HORA</th> <th>SEGUNDA</th> <th>TERÇA</th> <th>QUARTA</th> <th>QUINTA</th> <th>SEXTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7:30 Às 8:30</td> <td>Ed. Física</td> <td>Ciências</td> <td>Matemática</td> <td>Português</td> <td>Português</td> </tr> <tr> <td>8:30 às 9:30</td> <td>Ed. Física</td> <td>Ciências</td> <td>Matemática</td> <td>Português</td> <td>Português</td> </tr> <tr> <td>9:30 às 10:30</td> <td>Inglês</td> <td>Matemática</td> <td>História</td> <td>Geografia</td> <td>Português</td> </tr> <tr> <td>10:30 às 11:30</td> <td>Arte</td> <td>Matemática</td> <td>História</td> <td>Geografia</td> <td>Ens. Religioso</td> </tr> </tbody> </table>	HORA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	7:30 Às 8:30	Ed. Física	Ciências	Matemática	Português	Português	8:30 às 9:30	Ed. Física	Ciências	Matemática	Português	Português	9:30 às 10:30	Inglês	Matemática	História	Geografia	Português	10:30 às 11:30	Arte	Matemática	História	Geografia	Ens. Religioso
HORA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA																										
7:30 Às 8:30	Ed. Física	Ciências	Matemática	Português	Português																										
8:30 às 9:30	Ed. Física	Ciências	Matemática	Português	Português																										
9:30 às 10:30	Inglês	Matemática	História	Geografia	Português																										
10:30 às 11:30	Arte	Matemática	História	Geografia	Ens. Religioso																										

## CIÊNCIAS

Sistemas de coordenação: Sistema nervoso e as tecnologias.

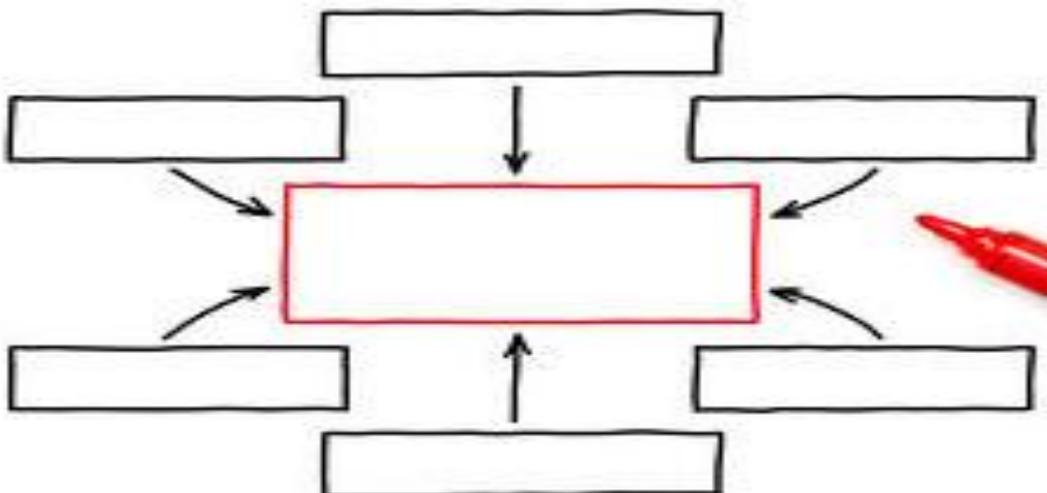
Relembrando...



### Você sabe o que é um mapa mental?

**Mapa mental é um tipo de resumo no qual são utilizados desenhos, símbolos, cores, setas, palavras e frases de efeito com o objetivo de organizar o conteúdo estudado e facilitar associações entre as informações. Elaborar mapas mentais ajuda seu cérebro a estudar melhor!**

1- Elabore um mapa mental sobre as coisas que já aprendeu sobre o sistema nervoso:



Vamos ler um trecho do texto abaixo para aprender mais sobre mente e cérebro:

### COMO FUNCIONA NOSSA MENTE?

Será que mente e cérebro são a mesma coisa? Nem sempre. Mas se não são a mesma coisa, que diferença existe entre um e outro? A Lidia Cardoso, que é especialista em Neurociências e doutora em Ciências da Saúde pela UFRJ, explica algumas dessas diferenças pra gente.

Mente? O que é isso? É uma palavra muito usada, não acham?  
— “Minha mente está cheia de coisas!”  
— “Estou com a mente cansada”

Veja que nesses dois exemplos aí as pessoas falam de mente como um lugar, onde se guardam coisas ou algo. E é assim mesmo? Como ela funciona? Primeiro vou dizer que existe o cérebro, uma parte do nosso corpo que é essencial para a vida, para que o corpo funcione. O cérebro é algo físico, concreto, biológico. Ele tem peso, tem aquela aparência enrugada que todos conhecem. A mente é tudo aquilo que se passa dentro dessa estrutura física. A mente é o resultado do funcionamento do cérebro: os pensamentos, os sentimentos e as emoções. E os dois não podem ser entendidos de forma separada. Por quê? Porque tudo o que pensamos e sentimos desde o nosso nascimento vai “formando e moldando” nosso cérebro. Não existe mente sem o cérebro e o cérebro não serviria para nada do que fazemos se não houvesse a mente.

(...)

A nossa mente ajuda a acumular informações que o cérebro processa para tornar a nossa vida possível.

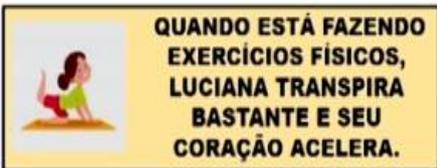
Para ler o texto todo acesse:

[\(http://www.universidadedascrianças.org/perguntas/como-funciona-nossa-mente/\)](http://www.universidadedascrianças.org/perguntas/como-funciona-nossa-mente/)

2- Analise as ilustrações e ligue a atividade e a parte do Sistema Nervoso responsável por exercê-la:



**CEREBELO**



**CÉREBRO**



**TRONCO ENCEFÁLICO**

## MATEMÁTICA

Leia o texto abaixo:

**O que são gráficos?**

**Onde usamos os gráficos?**

**Os gráficos são usados com o objetivo de facilitar a nossa compreensão sobre dados e informações diversas.**

1 - Observe, na tabela abaixo, as brincadeiras favoritas da Escola Lapa.

<b>Brincadeiras favoritas dos estudantes do 5.º E da Escola Lapa</b>		<b>Dados organizados em um quadro</b>
<b>Brincadeiras</b>	<b>Estudantes</b>	
<b>Andar de bicicleta</b>	<b>6</b>	
<b>Desenhar</b>	<b>2</b>	
<b>Esconde-esconde</b>	<b>4</b>	
<b>Slime</b>	<b>1</b>	
<b>Roller</b>	<b>3</b>	
<b>Jogos eletrônicos</b>	<b>7</b>	
<b>Jogar bola</b>	<b>1</b>	

1- Responda:

- a) Qual a brincadeira favorita dos alunos nessa escola ? \_\_\_\_\_.
- b) Quantos estudantes participaram da pesquisa? \_\_\_\_\_
- c) Quais brincadeiras receberam menos votos? \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

2- Observe os detalhes do pictograma abaixo:



- a) Pinte o título de azul.
- b) Pinte a fonte de amarelo.

3 - O gráfico de colunas representa o tempo de banho, em minutos, de uma família com sete pessoas, sendo:

3 meninas ( A, B, C).

2 MENINOS ( D, E)

Mãe ( M )

Pai ( P )



- a) ( ) 55 minutos.
- b) ( ) 70 minutos.
- c) ( ) 1 hora e 5 minutos.
- d) ( ) 1 hora e 15 minutos.

Responda:

- a) Qual o tempo total de banho das mulheres da casa?

R: \_\_\_\_\_

Escola Municipal São Fernando.

Rolândia , 16 de setembro de 2020.

## MATEMÁTICA

Observe o gráfico abaixo (continuação):



1 – Responda:

- Quem toma o banho mais demorado? \_\_\_\_\_. Quanto tempo gasta? \_\_\_\_\_
- Quem toma banho mais rápido? \_\_\_\_\_. Quanto tempo gasta? \_\_\_\_\_
- Qual o tempo médio de banho dos integrantes dessa família? \_\_\_\_\_

Não se esqueça que para fazer o cálculo de média, é necessário somar todos os tempos gastos e dividir pelo número de membros da família.

O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times **A**, **B**, **C**, e **D** no campeonato de futebol da escola.



2 – Responda:

- Quantos pontos o time **C** conquistou? \_\_\_\_\_
- Qual time conquistou mais pontos? \_\_\_\_\_

c) Qual time conquistou menos pontos? \_\_\_\_\_

Observe o gráfico abaixo



3 – Responda:

a) Qual mês teve mais aniversários? \_\_\_\_\_

b) Quantos alunos tem no 5º ano A? \_\_\_\_\_

### Resolva com atenção!

135  
+ 128

149  
+ 429

644  
+ 127

631  
+ 127

426  
+ 255

743  
- 127

578  
- 145

457  
- 139

983  
- 127

365  
- 129

## HISTÓRIA

### GUERRA DO CONTESTADO



Relembrando.

Guerra do Contestado Entre outubro de 1912 e agosto de 1916, o Paraná foi território de um conflito armado entre a população cabocla e os governos estadual e federal. Em uma região rica em erva mate e madeira, disputada pelos estados do Paraná e Santa Catarina, camponeses empobrecidos e ex-trabalhadores da estrada de ferro se revoltaram sob a liderança do monge José Maria.

Os moradores da área, denominados caboclos, que trabalhavam e viviam da terra e daquilo que a região fornecia, viu seu sustento ser ameaçado pelos governos que passaram a entregar parte dessas terras para grandes fazendeiros e para empresa que iria construir linhas férreas na região.

Leia abaixo uma música composta para homenagear e exaltar os Caboclos.



#### **CABOCLO (ITAÉRCIO ROCHA)**

**QUEM MANDA NA TERRA É CABOCLO  
CABOCLO É QUEM MANDA NO MAR  
CABOCLO, É CABOCLO, É CABOCLO,  
CABOCLO SE ESPALHA NO AR.**

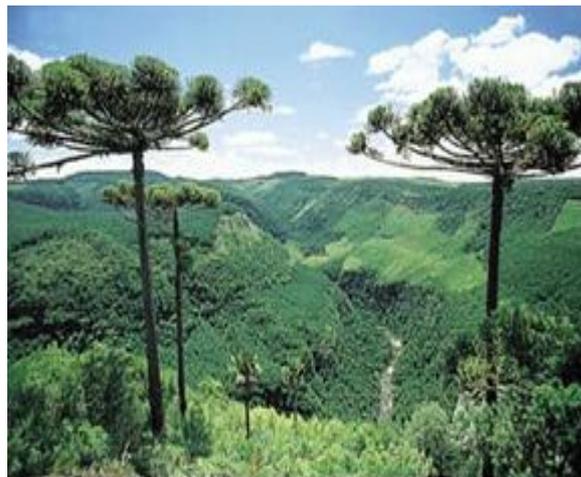
**EU SOU CABOCLO, CABOCLO EU SOU  
DO PÉ RACHADO, CABOCLO EU SOU  
DO PÉ VERMELHO, CABOCLO EU SOU.**

#### **QUEM MORA NA MATA É CABOCLO**

**RAIO DE LUZ A GIRAR  
CABOCLO, CABOCLO É CABOCLO  
CABOCLO CHEGOU PRA RAIAR. [...]**

**ELE CHEGOU, CHEGOU PARA RAIAR  
EU SOU CABOCLO, CABOCLO EU SOU  
DA BEIRA D'ÁGUA, CABOCLO EU SOU  
DO MEIO DA MATA, CABOCLO EU SOU[...]**

Veja abaixo imagens de dois dos principais meios de sobrevivência do Caboclo.



**Erva mate:** Ela pode ser usada para preparar diferentes bebidas, como: o chimarrão ou mate, o tererê e o chá de erva.

**Araucária:** A **araucária** (*Araucaria angustifolia*) é uma espécie arbórea de gimnosperma pertencente à família Araucariaceae que é encontrada na região Sudeste (Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo) e Sul (Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina) do Brasil.

1- Assinale a alternativa correta

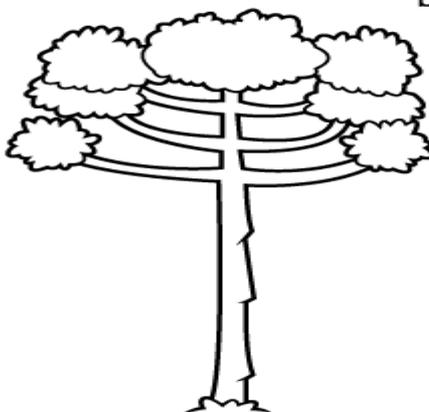
O pinheiro é o símbolo de qual estado:

( ) São Paulo

( ) Rio Grande do Sul

( ) Paraná

2- A araucária árvore nativa do sul do Brasil, está ameaçada de extinção, qual das sombra abaixo corresponde a árvore localizada no meio da imagem?



## LÍNGUA PORTUGUESA



**As palavras “qual”, “como”,  
“por que” e “que” são  
usadas para construir  
frases interrogativas.**

Leia o texto abaixo e sublinhe as frases interrogativas.



### **O tamanduá e as formigas**

Naquela tarde de sol e calor, o tamanduá estava faminto e preguiçoso. O tempo estava muito seco e ele mal podia respirar com aquelas narinas apertadas. Dormia e sonhava com mil cupinzeiros. Com cupins gordinhos e saborosos. Mas a preguiça era tanta que demorou a reagir. E só conseguiu porque a fome apertou muito...

Um bando de passarinhos passou aos gritos e cantos e acordou o tamanduá. Ele reclamou um pouco, mas chacoalhou o corpo e foi à luta.

Mas o bando de passarinhos tinha ouvido dizer que o tamanduá gostava também de caçar insetos e formigas. Não deu outra, todos correram juntos. E eram mais ligeiros do que o tamanduá. Barulhentos e disfarçando a vontade de comê-las, deram a notícia às formigas:

\_\_ Amigas formigas, tratem de se esconder depressa. Um tamanduá daqueles grandes vem vindo aí, doidinho para almoçar vocês.

As formigas que já sabiam da lenda sobre elas e os tamanduás, nem deram bola. Por certo, aquele papo tinha sido outra invenção de desocupados, como aquele que falou que elas maltratavam as cigarras. Gente maldosa e fofqueira estes contadores de história. Algumas formiguinhas mais ingênuas ou mais inteligentes, sei lá, correram para o formigueiro. Ficariam no lugar mais fundo e nenhum focinho de tamanduá as alcançaria. A maioria continuou devorando o verde que viam.

O tamanduá chegou com cara de poucos amigos com a cara mais faminta do mundo, com os olhos mais pidões. As formigas tremeram, mas aguentaram firmes. Uma delas, a maior e com vontade picar o tamanduá disse-lhe:

\_\_ Não vem que não tem! O que o senhor deseja?

\_\_ Sou da paz, amiga formiga. É pura intriga dizerem que nós, os tamanduás, gostamos de comer formigas. Por acaso, as formigas não viram um cupinzeiro por aí? Chupim, sim é prato fino! \_\_ disse com a linguinha faminta para fora.

Mas que depressa, as formigas deram informações. O tamanduá saiu forte, pisando duro, sem sono e muito animado. Elas riram, suspiram e continuaram cortando o verde.

Daquele dia em diante, se desfez parcialmente a lenda que o tamanduá come formigas... Como os contadores de histórias têm muita força entre a criançada, a lenda continua sendo contada e tem várias versões, cada uma melhor que a outra. Em todas elas, o tamanduá continua sendo o maior inimigo das formigas.

Enquanto isso, eles se fartam de comer cupins. Melhor seria se comessem também formigas, para o verde não ser tão sacrificado...

Atividades:

1 – Ligue cada palavra ao seu significado.

CHACOALHOU

DESOCUPADOS

FAMINTA

SACRIFICADO

INTRIGA

PIDÕES

DISPONÍVEL, LIVRE

PREJUDICADO

QUE TEM MUITA FOME

QUE PEDE DE FORMA INSISTENTE

CONVERSA MENTIROSA

AGITOU

2 – Ligue o que completa corretamente conforme o texto.

CAUSA	CONSEQUÊNCIA
1- Os pássaros voaram rápido e	o tamanduá saiu animado.
2 - Algumas formigas ficaram com medo e	correram logo para o formigueiro.
3 - O tamanduá estava faminto por isso	chegaram antes do tamanduá.
4 - As formigas deram as informações e	deixou a preguiça de lado e foi à luta.

3 - Separe as sílabas das palavras abaixo e circule a sílaba mais forte.

PÁSSAROS \_\_\_\_\_

FORMIGA \_\_\_\_\_

CUPIM \_\_\_\_\_

PREGUIÇOSO \_\_\_\_\_

Leia as palavras do quadro abaixo. Todas são oxítonas, tem a última sílaba mais forte.



3 - Copie as palavras separando em dois grupos:

Palavras oxítonas	
Com acento	Sem acento

*Acentuamos as palavras oxítonas terminadas em: A(s) - E(s) - O(s)*

4 - Responda com palavras oxítonas.



**DESCOBRINDO OXÍTONAS**

- 1 - Móvel que geralmente fica na sala, usado para sentar.**
- 2 - O pai do meu pai é meu?**
- 3 - Fruta que tem coroa.**
- 4 - Produto usado para lavar os cabelos.**
- 5 - Estrutura que fica em cima de telhados para liberar fumaça.**



5 – Sublinhe no texto as frases interrogativas.

---

## GEOGRAFIA

### Paisagem natural e Paisagem humanizada



→ Paisagem natural é aquela em que não existiu qualquer ação do ser humano.



→ Paisagem humanizada é aquela que sofreu transformações por parte do homem.

Algumas transformações causadas pelo homem em nossas paisagens, resultam em algo ruim para a natureza e a sociedade, a **POLUIÇÃO**.



**Poluição atmosférica:** envolve a poluição do ar em geral, causada principalmente pela emissão de poluentes tóxicos pelas chaminés das fábricas e também pelo escapamento dos veículos. A queima de combustíveis fósseis, tais como o petróleo e seus derivados, além do carvão mineral, é o principal causador desse tipo de poluição.

A **poluição das águas dos rios** resulta na perda de recursos naturais, principalmente a água potável, ocasionando também o aumento da mortalidade de peixes. Por isso, é importante conservar os cursos d'água tanto em áreas urbanas quanto em ambientes afastados das áreas de ocupação humana. Nos oceanos, a poluição também gera a perda de espécies afetando em grande medida o ambiente dentro e fora dos mares.

1- Assinale com ( F) falso ou ( V) verdadeira as seguintes afirmações.

- ( ) A poluição dos rios afeta a água potável.
- ( ) A ocupação humana afeta a qualidade das paisagens naturais.
- ( ) Os mares não são poluídos pela humanidade.
- ( ) A poluição dos rios não aumentam a mortalidade dos peixes.

2- Em sua opinião, o que podemos fazer para contribuir e não poluir nossos rios e nosso Ar?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

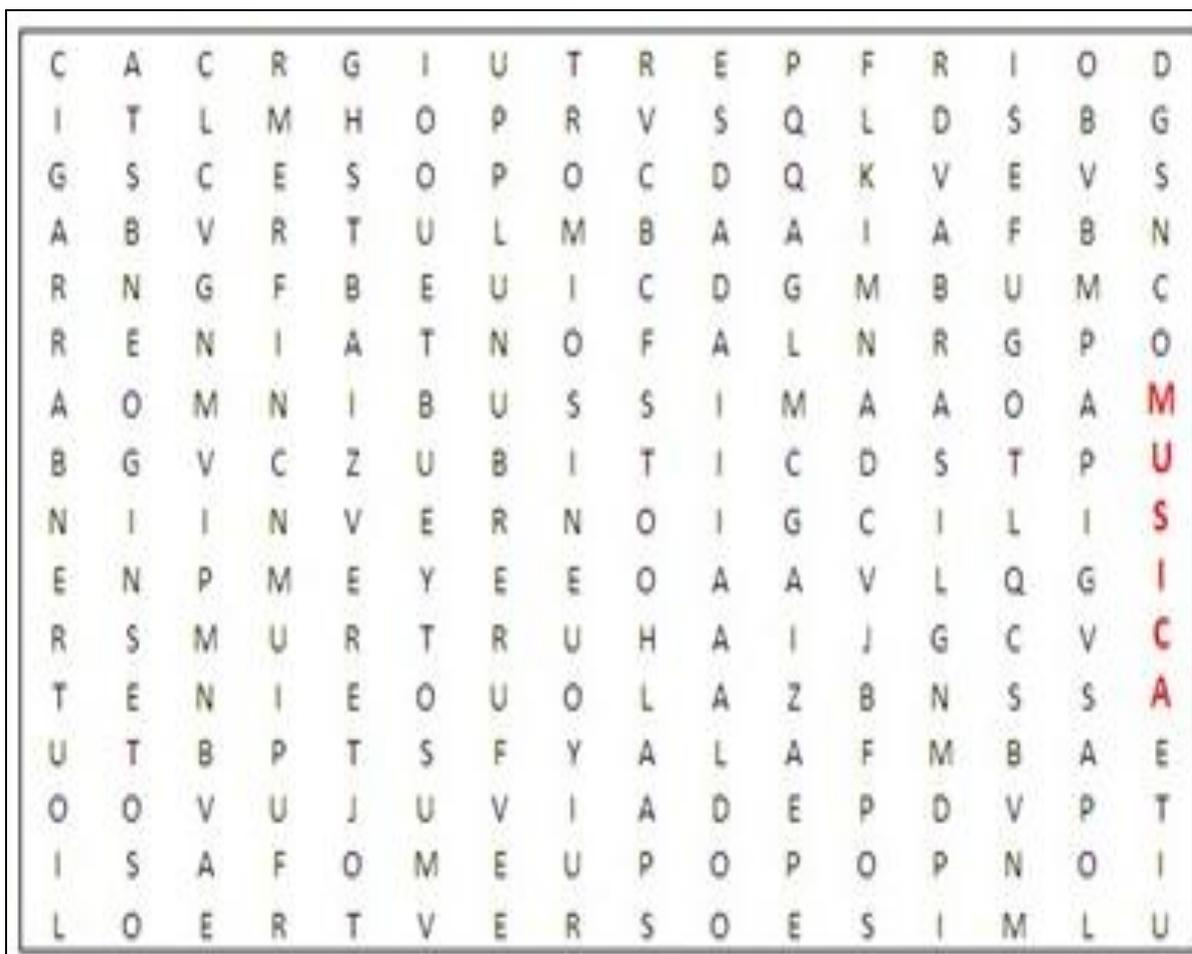
Leia o texto abaixo:

A fábula “a **Cigarra** e a **Formiga**” foi criação de um escravo que se chamava **Esopo**. Ele fazia fábulas enquanto estava aprisionado. Anos mais tarde, sua criação foi recontada por um autor Francês chamado Jean de **La Fontaine**.

A “Cigarra e a Formiga” conta a história de dois **insetos** uma cantava e dançava e a outra trabalhava sem parar. Eis que um dia o **inverno** chega e a cigarra morrendo de **fome** e **frio** bate na casa da formiga pedindo-lhe ajuda. Ela gentilmente acolhe a cigarra que a retribuiu com uma boa **música**.

A fábula já teve várias versões pelo mundo inteiro inclusive no **Brasil**.

1 - Encontre as palavras em destaque no texto



Leia o texto abaixo:

**A cigarra e as formigas**

Num belo dia de inverno, as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar suas reservas de trigo. Depois de uma chuvarada, os grãos tinham ficado completamente molhados. De repente aparece uma cigarra:

— Por favor, formiguinhas, me deem um pouco de trigo! Estou com uma fome danada, acho que vou morrer.

As formigas pararam de trabalhar, coisa que era contra os princípios delas, e perguntaram:

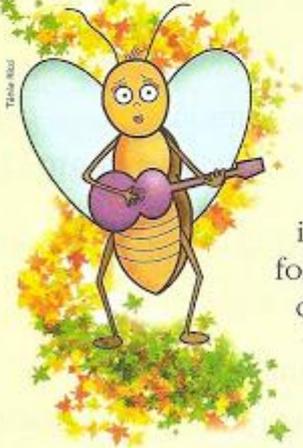
— Mas por quê? O que você fez durante o verão? Por acaso não se lembrou de guardar comida para o inverno?

— Para falar a verdade, não tive tempo — respondeu a cigarra. — Passei o verão cantando.

— Bom... se você passou o verão cantando, que tal passar o inverno dançando? — disseram as formigas, e voltaram para o trabalho dando risada.

*Moral: Os preguiçosos colhem o que merecem.*

(Fábulas de Esopo. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1995, p. 48.)



1 - Numere a ordem dos acontecimentos da história.

- ( ) As formigas pararam de trabalhar, coisa que era contra os princípios delas, e perguntaram:
- ( ) Passei o verão cantando.
- ( ) Por favor, formiguinhas, me deem um pouco de trigo!
- ( ) Num belo dia de inverno ...
- ( ) Depois de uma chuvarada os grãos tinham ficado completamente molhados

2 - Leia as frases e coloque os seguintes sinais de pontuação:

—, :, ? e !.

A formiga então perguntou

O que é que você fez durante todo o verão

Durante o verão eu cantei .

E a formiga respondeu

Muito bem, pois agora dance

3 - Marque as resposta correta. O texto lido é :

- Um convite.
- Uma carta.
- Uma poesia.
- Uma fábula.

4 – O que faziam as formigas quando a cigarra apareceu?

- Carregavam grãos de trigo.
- Trabalhavam numa plantação.
- Secavam grãos de trigo.
- Trabalhavam no formigueiro.

---

## **ENSINO RELIGIOSO**

### **Organizações religiosas (matriz oriental).**

O Islamismo, o Judaísmo e o Cristianismo, essas três crenças são as três grandes religiões monoteístas do mundo (creem em apenas um Deus).

### **Islamismo**

É uma religião monoteísta, revelada pelo último profeta - Maomé. A expressão 'islã' representa 'submissão' e traduz a obediência às regras e aos desejos de Alá (o único deus) pelos muçulmanos. Os que seguem esta doutrina são conhecidos como muçulmanos – os que se submetem a Deus. De acordo com os ritos islâmicos, Maomé obteve das mãos do próprio anjo Gabriel, enviado divino, os preceitos básicos que constituem o Islã – orientações de ordem religiosa, dogmática e moral, organizadas em um livro considerado sagrado pelos muçulmanos, o Corão, que também retrata várias passagens do Antigo Testamento.

Como algumas religiões cristãs, ele também prega a crença no Juízo Final, com sua divisão entre os justos, que irão para o Paraíso, por toda a eternidade, e os maus, que arderão no fogo do inferno para sempre. Mas, ao mesmo tempo, o homem parece não ter escolha entre o bem e o mau, pois as pessoas parecem ter seu destino já traçado por Alá – uma de suas máximas afirma 'estava escrito'. Entre as obrigações dos fiéis do Islamismo estão as orações obrigatórias, cinco vezes ao dia, voltado para Meca; não exercer o culto de imagens, o que para eles representa um ato de idolatria, e visitar Meca pelo menos uma vez na vida. Não há um clero islâmico, com uma hierarquia fixa e estabelecida.

## Religiões orientais

As religiões orientais incluem o Hinduísmo, o Budismo, o Taoísmo, o Confucionismo e o Xintoísmo.

### **Hinduísmo**

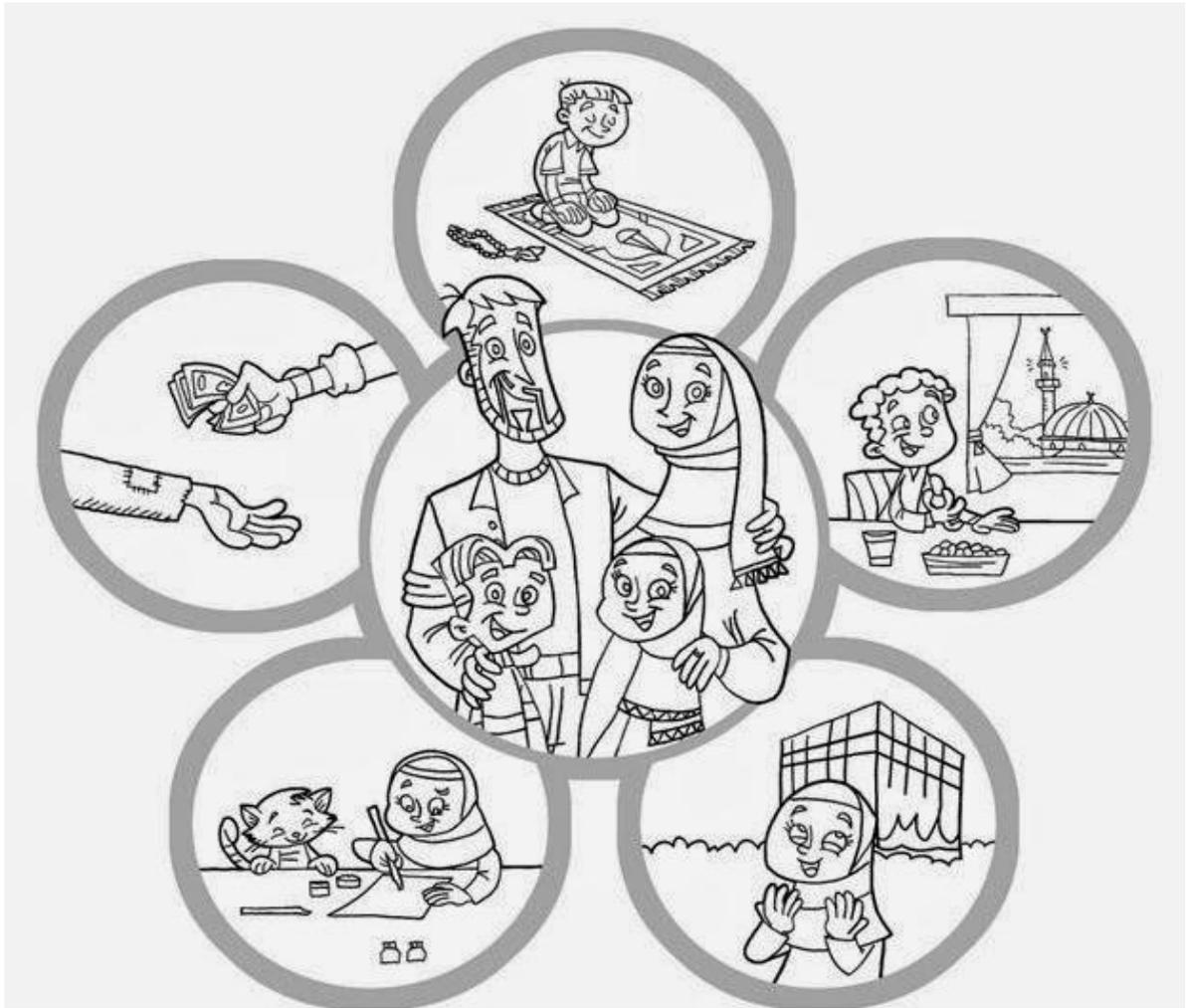
O hinduísmo é a terceira religião com o maior número de praticantes, a maioria na Índia. Seus ensinamentos influenciam bastante a organização da sociedade indiana. Os seguidores do hinduísmo acreditam em vários deuses (politeísta) e na reencarnação, em predestinação, confiam em guias espirituais e persistem no sistema de castas. Seu sistema de crenças engloba práticas religiosas, espirituais e filosóficas. As divindades cultuadas pelos hindus são as representações corporais do deus supremo, Brâman (divindade da alma universal).

Para os hindus:

<p>A trajetória que a alma terá é traçada de acordo com as ações praticadas aqui na Terra (lei do Carma);</p> <p>A libertação final da alma (moksha) determina o fim do ciclo da morte e do renascimento;</p> <p>Os rituais hindus devem ser feitos sempre tendo a meditação (darshan) e a oferenda aos deuses (puja);</p>	<p>A alimentação deve ser vegetariana, pois considera-se a utilização da carne na alimentação como uma prática impura;</p> <p>As preces cantadas (mantras) devem ser dedicadas a todos os deuses;</p> <p>O OM (aum) é o mantra mais importante, pois representa Deus.</p>
--	---

1- Pinte os desenhos que representam as religiões estudadas hoje:

Pilares do Islamismo:



Deuses do Hinduísmo:



**Ganesha**

**Brahma**

**Shiva**